



ИНСТИТУТ АРАБИСТИКИ

ЗАУЧИВАНИЕ КОРАНА (ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ)

АВТОР:
ДУКЕНБАЕВА АСЕМ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
АБУ ИСЛАМ АШ-ШАРКАСИ

ЗАУЧИВАНИЕ КОРАНА (ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
2024

**Дипломная работа / Заучивание Корана (Пути
достижения) / 2024 / 64 с.**

Автор: Дукенбаева Асем

Научный руководитель: Абу Ислам аш-Шаркаси

Вёрстка: 'Абду-ль-Малик

Копирование и тиражирование в коммерческих целях
запрещено. Книга для бесплатного распространения!



**Только для бесплатного
распространения**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Хвала Аллаху, Который ниспослал Напоминание и оберегал его при ниспослании на землю, а затем поместил его в сердце Своего посланника и его верных последователей, оберегая его текст от любых искажений, добавлений и убавлений, а его смысл — от ошибочных толкований. Да благословит Аллах пророка Мухаммада, его семью и всех тех, кто последовал за ними прямым путем до Судного дня.

Поистине, самые лучшие слова — это Книга Аллаха, а лучший путь — это путь Мухаммада. Худшие же деяния — это нововведения, а каждое нововведение заблуждение, а всякое заблуждение в Огне.

О ДОСТОИНСТВЕ ЗАУЧИВАНИЯ КОРАНА



Сказал Всевышний Аллах:

﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾ [القمر 17]

«Мы облегчили Коран для поминания. Но есть ли среди вас вспоминающие?» (Сура аль-Камар 17 аят).

Шейх Абдуррахман ас-Саади дал толкование этого аята, сказав: «Мы облегчили слова Священного Корана для запоминания и чтения, а его смысл и значения — для познания и осмысления. Да и как может быть иначе, если слова этого Писания — самые прекрасные, его значения — самые правдивые, а его толкования — самые понятные. Стоит человеку обратиться к Священному Корану, как Всевышний Аллах помогает ему и облегчает ему путь к поставленной цели...»

Сказал имам ал-Куртуби: «То есть: Мы облегчили его для запоминания, и Мы поможем тому, кто хочет его запомнить...»

Так же сказал Он, Свят и Велик:

﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ﴾ [العنكبوت 49]

«Напротив, это — ясные аяты в груди тех, кому даровано знание, и только беззаконники отвергают Наши знамения» (Сура Анкабут 49 аят).

Таким образом Всевышний Аллах поведал нам о том, что избрал из Своих рабов тех, сердца которых Он сделал хранилищем для Его слов и назвал их "обладателями знаний". Разве это не есть великая честь?

Передается от Абдуллаха ибн Амра аль-Аса, да будет доволен ими обоими Аллах, что пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Будет сказано обладателю Корана: "Читай и возвышайся. Читай подобному тому, как ты читал в дунье, поистине, твоя степень у последнего прочтенного тобой аята»** (ат Тирмизи 2914, хороший достоверный хадис).

Передается от Усмана ибн Аффана, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Лучший из вас тот, кто обучился Корану и обучает его другим»** (Бухари 5027).

Передается от Абдуллаха ибн Умара, да будет доволен Аллах ими обоими, что он сказал: Я слышал, как посланник Аллаха сказал: **«Нет зависти ни в чём, кроме двух: человеку, которому Аллах даровал Коран, и он выстаивает посредством него ночи и дни, и человеку, которому Аллах даровал богатство, и он жертвует им днём и ночью»**. (Муслим 815) Шурахбиль аль-Хауляни рассказывал, что Абу Умама аль-Бахили (да будет доволен им Аллах) часто говорил: **«Читайте Коран и не обольщайтесь свитками, ведь, поистине, Аллах не накажет сердце, наполненное Кораном!»** (Ибн Аби Шейба 11/505,

ад-Дарими 3362. Иснад достоверный. См. «Фатхуль-Бари» 9/79).

Ибн Мас'уд, да будет доволен им Аллах, говорил: «Поистине, эти сердца — сосуды, так наполняйте же их Кораном и не наполняйте их чем-то иным» (Ибн Аби Шейба 30615. Иснад неплохой).

Поистине, праведные предшественники из числа сахабов, табиитов и тех, кто пришел после них ставили Коран впереди всего и не были довольны заучиванием хадисов и других наук прежде Корана.

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРАВИЛЬНОГО НАМЕРЕНИЯ



Нет сомнений в том, что заучивание Книги Аллаха, размышление и совершение дел в соответствии с ним является одним из величайших видов поклонения. И как известно, любое поклонение имеет условия принятия, одним из которых является правильное намерение. Искреннее намерение, правдивость и стремление к довольству Аллаха является не только условием принятия, но и причиной облегчения и помощи от Господа миров в заучивании Его Писания. Сказал Всевышний Аллах в суре Пещера 110 аяте:

﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُمُ إِلَهٌ وَحِدٌ ۖ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ ۚ أَحَدًا﴾

[الكهف 109-110]

«Скажи: «Воистину, я — такой же человек, как и вы. Мне внушено откровение о том, что ваш Бог — Бог Единственный. Тот, кто надеется на встречу со своим Господом, пусть совершает праведные деяния и никому не поклоняется наряду со своим Господом».

Сказал шейх Абдуррахман ас-Саади в толковании этого аята: «Причем деяния людей должны быть праведными, а для этого люди должны выполнять обязательные и желательные предписания религии

в строгом соответствии с шариатом Аллаха. И совершать их они должны не для попойки, а искренне ради Всевышнего Аллаха. Только тогда, когда человек будет совершать благодеяния искренне ради Аллаха и в строгом соответствии с шариатом, ему удастся добиться заветной цели. Что же касается всех остальных людей, то они понесут великий урон как при жизни на земле, так и после смерти. Они не смогут приблизиться к Всевышнему Покровителю и не сумеют снизить Его благоволение».

Передается со слов Абу Хурайры (да будет доволен им Аллах), что он слышал, как посланник Аллаха (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «Поистине, первым из людей, кого будут судить в День воскресения, окажется человек, павший в сражении за веру. Его приведут, и Аллах напомним ему о Своих милостях, и он признает их, а потом (Аллах) спросит: “И что же ты сделал в благодарность за них?” Он ответит: “Я сражался ради Тебя, пока не погиб!” (Аллах) скажет: “Ты лжешь, ибо сражался ты (только) ради того, чтобы (люди) говорили: “Смелчак!”, — и (они) говорили (так)!”, — после чего, относительно него будет отдано повеление и его поволокут лицом вниз, пока не ввергнут в огонь. Затем приведут человека, который приобретал знание, обучал ему (других) и читал Коран, и (Аллах) напомним ему о Своих милостях, и он признает их, а потом (Аллах) спросит: “И что же ты сделал в благодарность за них?” Он ответит: “Я приобретал знание, и (обучал) ему других и читал Коран ради Тебя!” (Аллах) скажет: “Ты лжешь, ибо ты приобретал знание (только) ради того,

чтобы (люди) говорили: “Знающий!”, — и читал Коран (только) ради того, чтобы (люди) говорили: “Он чтец!”, — и (они) говорили (так)!”, — после чего, относительно него будет отдано повеление и его поволокут лицом вниз, пока не ввергнут в огонь. А потом приведут человека, которому Аллах даровал удел и наделил его из всех видов богатств, и (Аллах) напомним ему о Своих милостях, и он признает их, а потом (Аллах) спросит: “И что же ты сделал в благодарность за них?” Он ответит: “Ради Тебя не упускал я ни одной возможности расходовать так, как это угодно Тебе.” (Аллах) скажет: “Ты лжёшь, ибо ты делал это (только) для того, чтобы (люди) говорили: “Щедрый!”, — и они говорили так!”, — после чего относительно него будет отдано повеление, и его поволокут лицом вниз, пока не ввергнут в огонь». (Муслим 1905)

Из этих текстов становится ясным, что именно намерение является истинной причиной вхождения в Рай или в Ад, несмотря на внешнее сходство дел. Поэтому необходимо стремящемуся выучить Коран сторониться показухи, так как она является опасной и губительной болезнью, которая делает тщетными все его старания.

Лечением же этой болезни будет стремление к Лику Всевышнего, упование на Него Одного и многочисленные мольбы о наставлении на прямой путь. Так же постоянное полагание на Аллаха и поминания Его облегчают сам процесс заучивания и достижения целей. Сказал Всевышний Аллах в суре Бакара 186 аяте:

﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾

[البقرة 185-186]

«Если Мои рабы спросят тебя обо Мне, то ведь Я близок и отвечаю на зов молящегося, когда он взывает ко Мне. Пусть же они отвечают Мне и вернут в Меня, — быть может, они последуют верным путем».

Особенно необходимо просить в последние часы ночи, как сказал Всевышний в суре Алю Имран 15–17 аятах:

﴿قُلْ أُوْنِبْتُكُمْ بِخَيْرٍ مِّنْ ذَٰلِكُمْ ۖ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا عِندَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مُّطَهَّرَةٌ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ ۗ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ ﴿١٥﴾ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا إِنَّا أَمْنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٦﴾ الصَّٰدِقِينَ وَالْقٰنِتِينَ وَالْمُنْفِقِينَ وَالْمُسْتَغْفِرِينَ بِالْأَسْحَارِ ﴿١٧﴾﴾

[آل عمران 16-17]

Скажи: «Рассказать ли вам о том, что лучше этого? Для тех, кто богобоязнен, у Господа есть Райские сады, в которых текут реки, и в которых они пребудут вечно, а также очищенные супруги и довольство от Аллаха». Аллах видит рабов, которые говорят: «Господь наш! Воистину, мы уверовали. Прости же нам наши грехи и защити нас от мучений в Огне». Они терпеливы, правдивы, смиренны,

делают пожертвования и просят прощения перед рассветом.

В двух Сахихах, а также в других сборниках хадисов приводится хадис, что посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «С наступлением последней трети каждой ночи Всеблагой и Всевышний Господь наш нисходит к нижнему небу, говоря: “Кто станет обращаться ко Мне с мольбами, чтобы Я ответил ему? Кто станет просить Меня (о чём-нибудь), чтобы Я даровал ему (это)? Кто станет молить Меня о прощении, чтобы Я простил его?”» [[Сахих аль-Бухари 1077, Муслим 1261]]”»

Ибн Кайим, да смилуется над ним Аллах, сказал: «Мольба (дуа) является сильнейшей причиной». Также он сказал: «Нет из причин более полезной, чем дуа, и нет более эффективного в достижении желаемого, чем дуа» (ад-Да у уад-Дауа», стр.27).

О КРИТЕРИЯХ ВЫБОРА УЧИТЕЛЯ



Был ниспослан Благословенный Коран пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, посредством ангела Джibriля, мир ему. А затем он, да благословит его Аллах и приветствует, передал его своим сподвижникам, как рассказывал об этом Зайд ибн Сабит: «Я записывал откровение перед посланником Аллаха, при этом он диктовал мне. Когда я заканчивал, он говорил мне: **"Читай"**. И я читал. Если там была ошибка, он ее исправлял. Затем я выходил с этим к людям». (Ат-Табарани от надежных передатчика). То есть Коран ниспосылался Пророку, да благословит его Аллах и приветствует, и он читал его своим сподвижникам, и они таким образом переняли чтение от него. Передал имам Ахмад по цепочке от Зейда ибн Сабита, да будет доволен им Аллах, который сказал: «Я прочитал Пророку суру **"Уа-н-Наджми"**...». То есть он сдавал суру посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, непосредственно. Абдуллах ибн Амр, да будет доволен им Аллах, слышал, как Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Берите Коран от четырёх людей: Абдуллаха ибн Мас'уда, Салима, Муаза и Убайя ибн Каба»** (Бухари 4713).

Таким образом, мы видим, что со времен посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, основой в передаче Корана является устная передача:

из уст в уста, от одного искусного чтеца к другому. Перенимая Книгу Аллаха аят за аятом из уст искусного чтеца, ученик перенимает не только правильное произношение, с которым было ниспослано Писание, но и наполняется прекрасному нраву и мудрости, оживляя свое сердце, подобно оживлению мертвой земли после благословенного дождя.

Сказал имам Макки ибн Абу Талиб в главе: "Качества того, кому необходимо читать и от кого можно передавать": "Необходимо обучающемуся Корану выбрать для чтения, исправления и передачи (Корана) религиозного, преданного (своему делу), знающего коранические науки, проницательного в арабском языке (и таджвиде слов Корана), достоверного в передаче от известных ученых."

О ВАЖНОСТИ ПРАВЕДНОГО ОКРУЖЕНИЯ



Сказал Всевышний Аллах:

﴿الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾

[الزخرف 67]

«В тот день врагами станут все любящие друзья, кроме богобоязненных». (Сура Зухруф 67 аят).

Толкование шейха Абдуррахмана ас — Саади: В тот день врагами станут все любящие друзья, кроме богобоязненных. [[В День воскресения друзья, которые возлюбили друг друга за неверие и грехи, превратятся во врагов, потому что их любовь и дружба в этом мире не зиждилась на вере в Аллаха, а в Судный день такая любовь перерастает во вражду и ненависть. И только верующие, которые опасались многобожия и грехов, останутся друзьями друг другу, ибо они возлюбили друг друга ради Аллаха, а такая любовь вечна, как и Сам Аллах.]]

Так же сказал Он:

﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾

[التوبة 71]

«Верующие мужчины и женщины являются помощниками и друзьями друг другу. Они велят совершать одобряемое и запрещают предосудительное, совершают намаз, выплачивают закят, повинуются Аллаху и Его Посланнику. Аллах смилостивится над ними. Воистину, Аллах — Могущественный, Мудрый». (сура Тауба 71 аят)

Так же сказал Всевышний:

﴿وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلَيْتَنِي أَخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ۚ﴾
 ﴿٢٧﴾ يَوَيْلَ لِيَئِنِّي لَمَّ أَخَذْتُ فَلَانًا خَلِيلًا ﴿٢٨﴾

[الفرقان 27-28]

«В тот день беззаконник станет кусать свои руки и скажет: «Лучше бы я последовал путем Посланника! О горе мне! Лучше бы я не брал такого-то себе в друзья!» (аль-Фуркан 27–28 аяты).

Так же Он повелел своим рабам:

﴿تَعْتَدُوا ۖ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ﴾
 [المائدة 2]

«Помогайте друг другу в благочестии и богобоязненности, но не помогайте друг другу в грехе и посягательстве. Бойтесь Аллаха, ведь Аллах суров в наказании». (аль-Маида 2 аят).

Передается от Абу Мусы аль-Ашъари, да будет доволен им Аллах, что посланник Аллаха (мир ему и благословение) сказал: «Воистину, праведный друг и плохой друг подобны продавцу благово-

ний и кузнецу. Продавец либо подарит тебе благоговение, либо ты его купишь, либо почувствуешь приятный запах, исходящий от него. Кузнец же либо обожжет твою одежду, либо ты почувствуешь неприятный запах» (Бухари, Муслим).

Таким образом, праведный друг будет помогать заучивающему Коран в этом мире, мотивировать его, поддерживать, и их дружба укрепитя и продолжится вплоть до Судного дня. Что же касается плохого друга, то он будет отвлекать заучивающего Коран, призывать его к беспечности и греховному, завидовать ему и подстрекать на дурные дела в этом мире, а в Судный день они будут друг другу врагами. Он не прибавит своему спутнику ничего кроме печали в этом мире и сожаления в мире ином.

ГАДЖЕТЫ



Современный мир тяжело представить без всевозможных гаджетов. Гаджеты — это небольшие устройства, которые облегчают человеку быт и совершенствуют его повседневные дела. Перечислим то, что может облегчить процесс заучивания Корана тому, кто встал на этот путь. Но для начала необходимо обозначить то, какое взаимодействие с Кораном должно быть, чтобы знать, как облегчать это с помощью гаджетов.

Все последующие рекомендации и советы предназначены для тех, кто не является носителем арабского языка и не живет в арабской стране, но желает выучить книгу Аллаха. Положение таких людей разнится, так как на процесс заучивания, восприятия, понимания так же влияет социум и окружение, в котором человек находится.

Прежде чем начать заучивание Корана необходимо достичь правильного произношения в чтении с хорошим учителем, затем прочитать ему Коран от начала до конца для того, чтобы улучшить скорость чтения, которая облегчит в дальнейшем заучивание. Затем необходимо ежедневно внести в свой график дня: чтение с мусхафа, слушание имама чтения, заучивание и повтор ранее выученного. И для осуществления этих целей могут помочь современные гаджеты.

Само чтение Корана должно происходить именно с бумажного носителя, не с электронного. Так же необходимо выбрать себе один мусхаф и постоянно читать и заучивать только с одного мусхафа для того, чтобы не терять концентрацию при использовании зрительной памяти. Как известно первый аят, ниспосланный нашей умме был с повелением чтения. Чтение — это один из видов восприятия и обработки информации. И повеление нам читать указывает на побуждение познавать новое, изучать, размышлять, анализировать. А бумажные носители помогают большей концентрации во время этого процесса, нежели электронные носители. В этом отношении гаджетами для бумажного мусхафа могут послужить разнообразные закладки, выделители, указки (они увеличивают концентрацию внимания при чтении), а также подставки для самой книги.

Что касается аудирования, то здесь уже понадобятся носители аудиозаписей с чтецами. Это могут быть телефон, диктофон, компьютер, ноутбук, макбук, планшет, айпад. Но следует учитывать, что заучивание требует высокой концентрации, поэтому целесообразно выбирать носитель, который не будет отвлекать сообщениями, рекламами и т.д.

Так же незаменимы гаджеты, помогающие правильно распределять время и концентрировать внимание. В частности, проблемой большинства заучивающих Коран является неспособность долго концентрироваться на заучивании, повторении, чтении, частая отвлекаемость. В устранении этих трудностей может помочь таймер Pomodoro, который сделан

в виде помидора и используется для методики итальянского студента Франческо Чирилло. На первом курсе Чирилло готовился к экзаменам и не мог сосредоточиться на учебе. Тогда он завел кухонный таймер в виде помидора на 10 минут, за которые не будет отвлекаться от задачи, а потом сделает перерыв. Франческо заметил, что концентрироваться на короткое время проще, и со временем развил свой метод до полноценной системы. Сейчас существует очень много приложений и таймеров с этой методикой. Суть состоит в том, чтобы посвятить заучиванию 20–25 минут с полной концентрацией, затем отдохнуть 5 минут. Повторить таким образом два — три раза.

Со временем, когда внимание натренируется, можно увеличить число подходов до 4–5 раз и более. Соответственно, лучше, чтобы таймер не был связан с телефоном или другими источниками социальных сетей.

Возможно будет более эффективно ограничиться самыми необходимыми гаджетами и отказаться от остальных, чтобы шайтан не увлек второстепенными делами прежде важных. Так же хорошим подспорьем может быть не только наличие чего-либо, но и отсутствие отвлекающих факторов.

ПЛАНИРОВАНИЕ



Планирование — это метод эффективного распределения времени для качественного выполнения определенных задач. Так же оно подразумевает процесс создания детального плана действий, необходимых для достижения конкретной цели. Из этих определений мы видим, что планирование включает в себя, во — первых, умение правильно распределять свое время, а во-вторых, умение организовывать последовательность своих действий.

Сказал Всевышний Аллах:

﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَنۢ أَرَادَ أَن يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا﴾ [الفرقان 62]

«Он — Тот, Кто чередует ночь и день для тех, кто желает помнить и благодарить». (Сура аль-Фуркан 62 аят)

Так же сказал Он:

﴿وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢﴾ [العصر 1-2]

«Клянусь предвечерним временем (или временем)! Воистину, каждый человек в убытке».

Сказал шейх Абдуррахман ас-Саади в толковании этого аята: «Арабское слово 'аср используется для обозначения дня и ночи. Из этого следует, что Всевышний Аллах поклялся временем вообще. Вре-

мя — это измерение, в течение которого люди имеют возможность совершать различные деяния. Вот почему Аллах возвестил о том, что люди несут убытки и лишаются прибыли и преуспевания. Эти убытки бывают разной степени тяжести. Одни оказываются в полном убытке и лишаются добра как при жизни на земле, так и после смерти».

Абдуллах ибн Аббас, да будет доволен Аллах им и его отцом, передал, что Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Многие люди обделены двумя милостями: здоровьем и свободным временем».** (Бухари)

От ибн Аббаса, да будет доволен ими обоими Аллах, передается, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Используй пять вещей, прежде чем столкнёшься с пятью другими: используй свою жизнь до того, как придёт твоя смерть, используй своё здоровье до того, как придёт к тебе болезнь, используй своё свободное время до того, как ты окажешься занят делами, используй свою молодость до того, как придёт к тебе старость, используй своё богатство до того, как придёт к тебе бедность».** (Байхаки в «Шу'аб аль-иман», 10248)

Таким образом эти аяты и хадисы побуждают ценить время и стремиться к его рациональному использованию. Что же касается правильной организации последовательности действий, то все обряды поклонения в Исламе учат нас этому.

Сказал Всевышний Аллах:

﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ ١٩٠ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾ ﴿[آل عمران 190-191]

«Воистину, в сотворении небес и земли, а также в смене ночи и дня заключены знамения для обладающих разумом, которые поминают Аллаха стоя, сидя и на боку и размышляют о сотворении небес и земли: «Господь наш! Ты не сотворил это понапрасну. Пречист Ты! Защити же нас от мучений в Огне». (сура Алю Имран 190–191 аяты)

Также сказал Всевышний Аллах:

﴿فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ ۖ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَىٰ الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾ ﴿النساء 103]

«Когда вы завершите намаз, то поминайте Аллаха стоя, сидя или лежа на боках. Когда же вы окажетесь в безопасности, то совершайте намаз. Воистину, намаз предписан верующим в определенное время». (Сура ан-Ниса 103 аят)

Абу Хурайра (да будет доволен им Аллах) передаёт, что Посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, сказал: «Когда любой из вас засыпает, шайтан завязывает у него на затылке три узла, ударяя по каждому из них и говоря: "Ночь твоя будет дол-

гой, спи же!” Если человек проснётся и помянет Аллаха, развяжется один узел; если он совершит омовение, развяжется ещё узел; а если совершит молитву, то развяжется оставшийся узел и человек проснётся утром бодрым и в хорошем настроении, а в противном случае он встанет ото сна в скверном настроении и будет ленивым». (Бухари, Муслим)

То есть побуждение совершения одних дел поклонения прежде других, использование определенных временных промежутков для каких-либо видов поклонения помогает мусульманам познавать приоритетность одних дел над другими и учит правильно организовывать и планировать свой день, неделю, месяц, год, жизнь. Своевременные молитвы организуют день, пятничные молитвы организуют неделю, месяц Рамадан организует год, а хадж приводит в порядок жизнь человека. Важность планирования прослеживается в мольбах, с которыми посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, обращался к Аллаху, а также это прослеживается из его жизнеописания, где он планировал свои путешествия и военные походы заранее.

Навык самоорганизации так же необходим и при заучивании Корана. В принципе сам процесс заучивания уже дает человеку возможность пересмотреть многие свои принципы организации времени, так как заучивание, повторение выученного, аудирование и чтение занимает не мало времени и требует правильной расстановки приоритетов. Невозможно построить какой — либо единый план для всех, так как

положение каждого мусульманина зависит от множества внешних и внутренних факторов, таких как: возраст, интеллектуальные способности, социальное положение, условия жизни, особенности восприятия информации, приверженность Сунне, прежний опыт обучения. Поэтому есть общие принципы, которые лежат в основе, а затем каждый индивидуально выстраивает свой порядок. Конечно же, распорядок дня может изменяться в зависимости от происходящего и в силу непредвиденных факторов, но общие принципы должны быть неизменны. К таким принципам можно отнести:

1. Постоянство.

Это подразумевает ежедневные мольбы у Аллаха об облегчении достижения цели, и непрерывность занятий, несмотря на жизненные обстоятельства.

2. Последовательность.

То есть от меньшего к большему, не торопиться с результатами, делать то, что по силам, без крайностей.

3. Использовать время до и после фаджра.

Как известно, это самое благословенное время. Так же оно свободно от мирских забот и наполнено тишиной и спокойствием, которые способствуют лучшей концентрации.

Со слов Сахра ибн Вада'а аль-Гамиди, да будет доволен им Аллах, сообщается, что Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «**О Аллах, благослови для моей общины раннее утро!**» (Абу Дауд35/3, 2606)

4. Ограничить себя самыми необходимым из мирского.

В сборнике «Сахих Муслим» (128) передается со слов Яхьи ибн Абу Касира: «Знание и телесный покой несовместимы». Никому не секрет, что для достижения великих целей, необходимо преодолевать низменные стремления души.

Ты хочешь совершать великие дела ценою малой. Но не испробуешь ты меда сотов, не отведав жала.

ПАМЯТЬ И ЕЕ ВИДЫ



Память — это свойство мозга, в основе которого лежат процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение, воспроизведение (припоминание), узнавание и забывание информации. Благодаря памяти, сознание человека не ограничивается настоящим, а включает прошлый опыт и знания. С помощью запоминания человек вводит в хранилища своей памяти новую информацию, которую он получил через органы чувств или в результате работы других познавательных процессов: восприятия, воображения, мышления, речи.

По продолжительности память можно разделить на:

1. Кратковременная память. Она сохраняет информацию в течение 20–30 с после прекращения процесса ее восприятия. К примеру, после восприятия какой-либо картины, мгновенно закрыв глаза, человек в течение некоторого времени как бы продолжает видеть эту картину, то есть сохраняет ее образ. После этого, спустя указанный выше небольшой промежуток времени, картина исчезает и не восстанавливается вновь.

2. Оперативная память. Время хранения информации в ней рассчитано на решение какой-либо конкретной задачи и определяется особенностями самой задачи. Если задачу можно решить за несколько десятков секунд или минут, то и в оперативной памяти человека нужная информация будет сохраняться

именно столько времени. Если задача сложная и для своего решения требует от нескольких часов до нескольких дней, то и в оперативной памяти человека информация будет сохраняться именно столько. Вывод: время хранения информации в оперативной памяти располагается в довольно широком диапазоне, от нескольких десятков секунд до нескольких дней. Оперативная память занимает промежуточное положение между кратковременной и долговременной памятью.

3. Долговременная память. Она рассчитана не только на длительный срок хранения информации, но и на многократное повторное обращение и использование соответствующей информации без ее потери. Предельный срок сохранения информации в долговременной памяти человека определяется продолжительностью его жизни. Предполагается, что информация, сохраняющаяся в долговременной памяти, по наследству не передается. В долговременной памяти человека обычно находятся знания, умения и навыки, которые он получает за счет обучения и воспитания. Это, например, знание языка и речи, научные и житейские знания, многочисленные умения, прямохождение и т.д.

Кратковременная и долговременная память связаны друг с другом: вначале действует кратковременная память, затем постепенно возникает долговременная.

Знание этих особенностей мозга позволило психологам разработать методику интервального повторения для быстрого и эффективного запоминания информации. Его суть состоит в том, чтобы после того,

как будет выучен необходимый отрывок, следует повторить его через 15–20 минут для того, чтобы перевести его в оперативную память. Затем через 10–12 часов сделать следующий повтор, чтобы перевести информацию в долговременную память. Затем повторить через сутки, затем через три и т.д. для ее дальнейшего закрепления. Стоит заметить, что график повторов немного отличается у разных авторов. Это можно объяснить различием работы мозга у каждого человека в силу генетических, ментальных и социальных особенностей. Будет целесообразно подобрать график повторов себе самому, экспериментируя в начале, а затем строго его придерживаться.

Помимо этого, память может разниться по характеру психической активности.

1. Двигательная память. Это, прежде всего, запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений, память на позу, положение тела. Она лежит в основе многих профессиональных навыков, которые постепенно становятся автоматическими, т.е. осуществляются без привлечения сознания и внимания. Люди с развитой двигательной памятью лучше усваивают материал не на слух или при чтении, а при переписывании текста.

2. Эмоциональная (или аффективная) память. Это запоминание и воспроизведение чувственных восприятий совместно с вызывающими их объектами. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляется наше взаимодействие с окружающим миром. Поэтому эмоциональная память имеет очень важное значе-

ние в жизни и деятельности каждого человека. Сильные, эмоционально окрашенные впечатления человек сохраняет дольше всего. Считается, что чувственная память, на основе которой развивается эмоциональная память, имеется уже у шестимесячного ребёнка и достигает своего развития к трем-пяти годам. На ней основывается осторожность, симпатия и антипатия, а также первичное чувство узнавания (знакомое и чужое). Исследуя устойчивость эмоциональной памяти, установили, когда школьникам показывали картины, то точность запоминания зависела от эмоционального отношения к ним: положительного, отрицательного или безразличного. При положительном отношении они запоминали все 50 картин, при отрицательном — только 28, а при безразличном — всего 7.

3. Образная память. Это запоминание чувственных образов предметов, явлений и их свойств (в зависимости от типа анализатора, воспринимающего информацию, образную память делят на: зрительную, слуховую, осязательную и т.д.). Образная память обычно ярче проявляется у детей и подростков. У взрослых людей ведущая память, как правило, не образная, а логическая. Разновидностью образной памяти считается эйдетическая память, правильное использование которой лежит в основе хорошего запоминания.

4. Словесно-логическая память. Связана с запоминанием, узнаванием и воспроизведением мыслей, понятий, умозаключений и т.д. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно-логической.

Поскольку мысли могут быть воплощены в различную языковую форму, то воспроизведение их, возможно, ориентировать на передачу либо только основного смысла материала, либо его буквального словесного оформления. Если в последнем случае материал вообще не подвергается смысловой обработке, то буквальное заучивание его оказывается уже не логическим, а механическим запоминанием. Словесно-логическая память свойственна только человеку, в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в своих простейших формах свойственны и животным. Опираясь на развитие этих видов памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от её развития зависит развитие остальных видов памяти. Этот вид памяти непосредственно связан с обучением. Логическая память основана на хорошем понимании, глубоком осмыслении запоминаемого материала, на его представлении в виде какой-нибудь сравнительно простой и легко запоминаемой схемы, например в форме плана, структуры и т. п. В этом случае запоминание и припоминание материала производится в основном за счет его понимания, а в долговременной памяти человека он хранится в виде обобщенной схемы или в форме смысла, который выражает сущность данного материала.

МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ



Исходя из вышеупомянутых видов памяти были разработаны различные методики запоминания, которые были положены в основу современных техник скорогтения, развития памяти, эйдетики и т.д. Каждый желающий может изучить их и применить некоторые из них при заучивании Корана. Все же надо учитывать, что все они были адаптированы на современного человека, мышление которого подверглось некоторым изменениям после повсеместного распространения интернета и доступности цифровых технологий. Чтобы понять, как это повлияло на наше мышление, необходимо немного вспомнить историю возникновения письменности.

Первые примеры чтения и письма появились около 8 тысяч лет до н.э., когда люди использовали небольшие глиняные таблички с простыми символами, с помощью которых они отслеживали запасы скота и других товаров. Следующий большой шаг в письменности сделали шумеры, жившие между Тигром и Евфратом 4 тысячи лет до н.э.

Они создали письменность на основе системы клиновидных символов, то есть клинопись. В это же время египтяне придумали систему иероглифов, которая носила более абстрактный характер. И клинопись, и иероглифы включали в себя много словесно- слоговых символов, позволявших не только описывать объекты, но и произносить звуки. Это потребовало от мозга

очень больших навыков. А 750 лет до н.э. греки изобрели первый полноценный фонетический алфавит, который послужил моделью для большинства последующих западных алфавитов. Это стало началом масштабной революции в интеллектуальной истории человечества, потому что до этого была распространена словесная культура и люди обменивались знанием устно, а теперь же они могли коммуницировать и выражать свои мысли письменно. Этот переход вызвал много споров, в частности об этом спорили Сократ и Платон. Сократ считал, что письмо приведет к забывчивости, так как память перестанет упражняться, а припоминания будут доверяться письму, и это дает человеку мнимую мудрость вместо настоящей. Платон же был писателем и видел интеллектуальные преимущества в письме и влиянии его на мышление человека. В устной культуре мышлением управляло способность к запоминанию, так как основой знания было только то, что человек мог вспомнить, а вспомнить мог только то, что мог удержать в памяти. В течение тысячелетий развитие шло так, чтобы можно было удержать в памяти огромное количество информации и обмениваться ею с другими с помощью устной речи. Знание запоминалось в виде поэзии и было огромное количество ученых-поэтов, которые хранили, запоминали и передавали информацию с помощью декламации. Устная традиция давала эмоциональную и интуитивную глубину нашим предкам. В то же время письменность позволило знанию освободиться из пут индивидуальной памяти. Следующим переворотом стало создание печатного пресса и повсеместное распространение книг. Книга стала основным средством обмена знаниями

и пониманием. Мозг человека, который читает книги был не просто грамотным, а литературным. То есть как устная, так и письменная речь благотворно влияли на развитие мозга. В настоящий же момент мы стали свидетелями распространения интернета и цифровых технологий, что привело к тому, что люди стали меньше проводить время за чтением бумажных книг. Целью данной работы не является изучение влияния современных технологий на мозг человека, но мы должны признать, что так или иначе способность к запоминанию и воспроизведению Корана на прямую зависит от современных реалий, в которых находится наша Умма и мы никак не можем оторвать себя от них. Интернет и социальные сети поглотили нас, наших родителей, детей и окружающих, повлияли на мышление в мировом масштабе. К большому сожалению, большинство из нас даже оказалось не готовыми к этим изменениям и мало кто знает, как выстраивать правильные отношения с интернетом, чтобы остерегаться от его зла и использовать его только во благо. Это невежество привело к целому поколению, которое деградирует в своем понимании, мышлении, поведении и речи. Поэтому мы видим неспособность многих мусульман выучить Коран не только по причине распространения грехов, но и по причине несоответствия ранних методик заучивания с современными способностями людей.

Для лучшего прояснения картины приведем цитату статьи на исследовательском сайте PubMed (англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций, созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) США на основе раздела «биотехнология» Националь-

ной медицинской библиотеки США (NLM): "Интернет — самая распространенная и быстро внедряемая технология в истории человечества. Всего за несколько десятилетий использование Интернета полностью изменило способы поиска информации, потребления средств массовой информации и развлечений, а также управления нашими социальными сетями и отношениями. С недавним появлением смартфонов доступ в Интернет стал портативным и повсеместным до такой степени, что население развитого мира можно считать «онлайн»".

Так же на этом сайте можно найти множество исследований, подтверждающих влияние интернета на усугубление дефицита внимания у детей, негативное влияние частой смены картинок на экране на когнитивные способности, изменение мышления из-за огромного потока информации, способа ее поиска и многозадачности мозга. Прилагаем ссылки на некоторые исследования:

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33348890/> (Изучение влияния использования Интернета на процессы памяти и внимания)
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34780490/> (Структуры мозга и активность во время выполнения задания на рабочую память, связанного с тенденцией к интернет-зависимости у молодых людей: большое выборочное исследование)
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26262779/> (Поведенческие и мозговые реакции, связанные с поиском в Интернете и памятью)

— <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36805812/> (Влияние тренировки эмоциональной рабочей памяти на проблемное использование Интернета, торможение, внимание и рабочую память среди молодых проблемных пользователей Интернета: рандомизированное контрольное исследование)

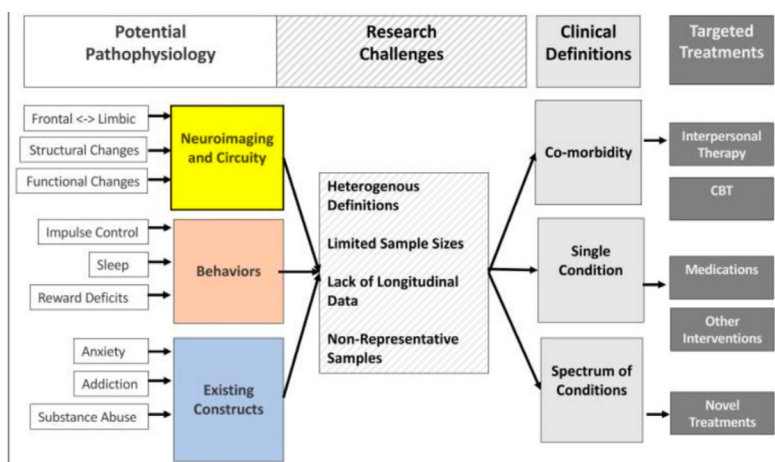


Рисунок 1 Синтез потенциальных основополагающих процессов, факторов риска и методов лечения расстройств, связанных с использованием Интернета, а также современных проблем, с которыми сталкиваются текущие исследования в этой области.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что память, мышление и когнитивные способности современных взрослых и детей может существенно отличаться от способностей наших праведных предшественников, что, в свою очередь, может приводить к препятствиям в использовании одних и тех же методов в заучивании Корана. Но это не говорит о том, что мы должны отказаться от этих методов и создать

новые, адаптированные к современному мышлению, поощряющие использование интернета и социальных сетей. Ранее упоминались этапы развития и изменения работы мозга, которые привели к разной способности восприятия информации.

Но надо заметить, что и устная, и письменная обработка информации — каждая по-своему, стали причиной развития, а не деградации. В шариате является похвальным как устная декламация, так и чтение написанного.

Указанием на это служат аяты, в которых чтение используется различными глаголами, такими как قَرَأَ (это может касаться чтения с письменных носителей, а также تَلَا (может касаться чтения вслух, зачитывание).

Сказал Всевышний Господь:

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝۲ اقْرَأْ ۝۳ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾ [العلق 1-3]

«Читай во имя твоего Господа, Который сотворил все сущее, сотворил человека из сгустка крови. Читай, ведь твой Господь — Самый великодушный». (Сура аль-Аляк 1–3 аяты)

Это первые аяты, ниспосланные нашему пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, которые стали символом и отличительной чертой его уммы- приверженностью знанию, чтению, размышлению.

Так же сказал Он:

﴿إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ
سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ﴾ [Фاطر 29]

«Воистину, те, которые читают Писание Аллаха, совершают намаз и расходуют из того, чем Мы наделили их, тайно и открыто, надеются на сделку, которая не окажется безуспешной». (сура аль-Фатыр 29 аят)

В этом аяте использован глагол تَلَا, а Коран назван именем الكتاب, что указывает на что-то написанное. Так же посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, хоть и был не умеющим читать и писать, всячески поощрял своих сподвижников к чтению и письму, возвышал положение тех из них, кто больше заучил из Корана.

Что же касается интернета, то его влияние оказалось, напротив, деструктивным во многих отношениях: как интеллектуальном, так и моральном. Поэтому более разумным будет сделать все причины, чтобы вернуться к пути праведных предшественников и в методологии заучивания Корана, с той лишь разницей, что переход должен быть плавным и учитывающим особенности современных условий жизни каждого народа. А Аллаху ведомо лучше.

МЕТОДЫ ЗАУЧИВАНИЯ КОРАНА



По милости Аллаха, за время существования исламской цивилизации накопилось великое множество методов заучивания и повторения Корана. Причина их различий в разных способностях людей восприятия, запоминания и хранения информации в силу биологических данных, которыми одарен каждый человек индивидуально. Мы упомянем те, которые наиболее распространены в исламской общине.

МАВРИТАНСКИЙ МЕТОД.



После утренней молитвы ученик записывает отрывок, который он намеревается выучить на специальную لوح дощечку, читает его шейху, чтобы исправить ошибки в произношении. Затем повторяет этот отрывок 25 раз до молитвы зухр, затем 25 раз до молитвы аср. Затем ученик должен сдать этот отрывок шейху. Если он смог сдать выученное, то смывает написанное с дощечки и готовит ее для следующего отрывка. На следующий день новый отрывок заучивается таким же способом, но помимо этого ученику необходимо повторить вчерашний отрывок 25 раз. Таким образом метод заучивания нового отрывка остается неизменным, и вместе с этим он добавляет в список повторения ранее заученные отрывки. В день должно повторяться до 4 отрывков по 25 раз каждый: 1 отрывок новый и 3 отрывка старых. Так же перед сном повторяется все ранее и новое заученное. Выходные дни, обычно это четверг и пятница, посвящаются закреплению и повторению всего заученного.

Из достоинств этого метода: записывание на дощечках укрепляет зрительную и моторную память. Число повторов одного отрывка за раз может достигать от 25 до 500 раз, что способствует хорошему заучиванию. Частое повторение в течение дня помогает довести заученное до автоматизма.

МЕТОД "ПЯТЬ КРЕПОСТЕЙ".



Автором этого метода является доктор Саид Абуль-Аля Ахмад Хамза.

1 крепость. Постоянное чтение с мусхафа и слушание чтецов.

Желающему выучить Коран наизусть необходимо читать два джуза в течение дня с соблюдением всех правил таджвида, таким образом делать хатм Корана в течение 15 дней. А также слушать учебное чтение одного хизба в день. Это является подготовкой.

2 крепость. Подготовка Она состоит из трех частей.

1 — недельная подготовка. Необходимо читать каждый день ту часть, которую желает выучить ученик в течение недели. То есть если он учит в день по одной странице, то читает по 7 следующих страниц в день.

2 — ночная подготовка. Каждый день перед сном читать ту страницу, которую желает выучить ученик, 15 минут или 10 раз (по желанию) медленным чтением (ترتیل) и слушать чтение чтеца 15 минут или 10 раз (по желанию). Доктор рекомендует слушать шейха аль-Миншауи.

3 — предподготовка. Подразумевает чтение страницы прям перед заучиванием быстрым чтением (حدر) в течение 15 минут или 10 раз (по желанию).

3 крепость. Дальнее повторение, то есть повторение того, что заучено давно.

Это повторение начинается, когда ученик выучит более 20 страниц из мусхафа и то, что больше 20 страниц переходит в "давно заученное". Необходимо повторять давно заученное один раз в неделю до тех пор, пока их число не достигнет 40 страниц. Далее повтор страниц переходит на следующий день и таким образом ученик повторяет давно заученное ежедневно по 40 страниц. То есть это ступенчатое повторение, которое увеличивается по мере заученного.

4 крепость. Повторение нового.

Оно включает в себя ежедневное повторение нового заученного до 20 страниц. Это тоже ступенчатое повторение. То есть, когда ученик выучил одну страницу, то повторяет одну, когда две — повторяет две и т.д. пока не выучит 20 страниц. Когда достигнет 20, этот отрывок становится давно заученным и переходит в недельное повторение, а счет ново заученного начинается заново и его повторение ежедневно.

5 крепость. Заучивание нового.

По мнению доктора, на заучивание одной страницы мусхафа должно уходить около 15 минут в день, остальное время уходит на подготовку и повторение, которые предложены выше.

Как мы видим этот метод подробно расписывает способы повторения заученных отрывков, организация которых чаще всего вызывает у учеников затруднения. Таким образом, сложным является не сам процесс заучивания, а процесс систематического повторения.

Следующий метод касается самого процесса заучивания и заключается в заучивании по аятам. То есть ученик повторяет один аят от 100 до 500 раз, затем повторяет так же следующий аят, затем повторяет столько же раз два аята вместе. Таким образом заучивается пол страницы мусхафа за один раз. Пользователи этого метода считают его самым эффективным, хоть и энергозатратным.

Помимо всего прочего, есть факторы, которые облегчают сохранение заученных аятов в памяти. Вот некоторые из них:

1. Остерегание от грехов и приверженность праведности.

Это самый важный фактор, который является фундаментальным и основополагающим.

Большинство учеников ищут различные методы для улучшения работы мозга и памяти, думая, что Коран запоминается мозгом. Но на самом деле Коран запоминается в сердцах людей и заходит в чистые сердца. Сказал Всевышний Аллах:

﴿وَأَنَّهُ لَنَزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لَتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾﴾ [الشعراء 192-194]

«Воистину, это — Ниспослание от Господа миров. Верный Дух (Джибрил) сошел с ним на твое сердце, чтобы ты стал одним из тех, кто предостерегает». (сура аш-Шуара 192–194 аяты).

Сказал Он, Свят и Велик:

﴿قُلْ ءَامِنُوا بِهِ ؕ أَوْ لَا تُؤْمِنُوا ۖ إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا﴾ [الإسراء 107]

Скажи: «Веруйте в него (Коран) или не веруйте! Воистину, когда его читают тем, кому прежде было даровано знание, они падают ниц, касаясь земли своими подбородками» (сура аль-Исра 107 аят)

Сказал посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует: **«Поистине, есть в человеке кусочек плоти: если он здоров, то здорово всё тело, если он болен, то болеет всё тело. И поистине, этим кусочком является сердце».** (аль-Бухари 50)

Так же праведность и богобоязненность являются причиной сохранения разума и здоровья. Передается, что однажды Абдулла ибн Аббас, да будет доволен им Аллах, ехал вместе с Посланником, да благословит его Аллах и приветствует, сидя позади него, и Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, сказал ему: **«Юноша, я тебя обучу некоторым словам: “Храни Аллаха, и Аллах сохранит тебя. Храни Аллаха — и найдёшь перед собой Его. Если просишь, то проси Аллаха, если помощи ищешь, то ищи её у Аллаха. И знай: если соберутся все люди, чтобы принести пользу тебе, то не принесут никакой пользы они тебе, кроме пользы, что предписал тебе Аллах. А если соберутся все люди, чтобы нанести вред тебе, то никакого вреда они не нанесут тебе, кроме вреда, что тебе предписал Аллах. Письменные трости подняты, а чернила высохли».**

2. Чтение Корана вслух.

Чтение вслух улучшает работу артикуляционного аппарата что приводит к лучшему произношению букв и харакатов, а также подключает слуховую память при заучивании.

3. Использование времени до и после утренней молитвы.

Ранее упоминалось о благословении этого времени. Кроме того, это часы наиболее высокой концентрации внимания. Чем выше концентрация внимания при заучивании, тем лучше сохраняются аяты в памяти.

4. Чтение с указкой.

Указка так же помогает концентрировать внимание и направляет взгляд на строчку. Особенно она хороша детям и взрослым с синдромом дефицита внимания.

5. Чтение перевода толкования Корана и коротких тафсиров.

Важно не забывать, что заучивание Корана не является самой целью, это лишь средство достижения цели. Целью же является достижения довольства Аллаха посредством внедрения заповедей Корана в жизнь. Поэтому заучивание без понимания смысла и практики в делах может стать доводом против самого чтеца. Аль-Хасан аль-Басри, да смилуется над ним Аллах, сказал: «Знание бывает двух видов: знание на языке и знание в сердце. Знание в сердце есть полезное знание, а знание на языке станет доводом Аллаха против человека». Так же осмысленное заучивание развивает словесно-логическую память.

6. Чтение книг по синтаксису аятов Корана (إعراب القرآن)

Это будет полезным для тех, кто владеет грамматикой арабского языка для того, чтобы не путать окончания слов, местоимения и огласовки в словах.

7. Чтение книг по схожим аятам (الآيات المتشابهات في القرآن)

В Коране очень много повторяющихся или схожих между собой аятов. В начале заучивания ученики часто путаются и при чтении могут переходить от одной суры к другой, путая схожие аяты. Учеными по кораническим наукам написаны книги, в которых подробно описаны методы отличия таких аятов друг от друга, а также есть книги, в которых выписаны все схожие аяты. Таким образом, прочитав их, ученик может сам обозначить для себя способы их различия.

8. Соблюдение режима сна и бодрствования.

Для того, чтобы пробуждаться до утренней молитвы, очень важно лечь спать сразу же после ночной молитвы. Сообщается, что Абу Барза сказал: «Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, не любил спать до ночной молитвы и вести разговоры после неё». (аль-Бухари 568, Муслим 647). А для восполнения сил днем воспользоваться дневным сном. Передается от Сахля ибн Са'да, да будет доволен им Аллах, который сказал: «Во времена пророка, да благословит его Аллах и приветствует, мы отправлялись на полуденный отдых и обедали только после пятничной молитвы». (Муслим).

9. Вкушать благу еду.

Еда является источником энергии, обеспечивающий все процессы жизнедеятельности человека. Необходимо чтобы она была дозволенной и благой.

Сказал Всевышний Аллах:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ
وَأَشْكُرُوا لِلّٰهِ إِن كُنتُمْ ءِتَاءَهُ تَعْبُدُونَ﴾ [البقرة 172]

«О те, которые уверовали! Вкушайте дозволенные блага, которыми Мы наделили вас, и будьте благодарны Аллаху, если только вы поклоняетесь Ему» (сура аль-Бакара 172 аят).

Шейх Абдуррахман ас-Саади прокомментировал этот аят: «Из него также следует, что употребление в пищу чистых и дозволенных продуктов способствует совершению праведных поступков и их принятию Аллахом. Что же касается упоминания о необходимости благодарить Аллаха после упоминания о Его милостях и щедротах, то из этого следует, что благодарность Аллаха помогает сохранить имеющиеся блага и даже приумножить их, тогда как неверие и неблагодарность лишают человека дарованных благ и не позволяют ему обрести новые блага».

СОВЕТЫ ЖЕНЩИНАМ И ДЕТЯМ



На самом деле, на тему заучивания Корана написано множество книг мусульманскими учеными, так же сняты различные видеоролики с полезными советами, значительно облегчающие и ускоряющие процесс достижения цели тому, кто желает хранить в своем сердце слова своего Милосердного Господа. Здесь же мы приведем некоторые советы для женщин и детей, которые живут в неарабских странах и не имеют возможности посещать учебные заведения, обучающие Корану.

Во-первых, необходимо взращивать в своих сердцах и сердцах своих детей любовь, уважение и благоговение к словам Аллаха и религии в целом. Сказал Всевышний Аллах:

﴿ذَٰلِكَ ^طوَمَنْ يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ﴾

[الحج 32]

«Вот так! И если кто почитает обрядовые знамения Аллаха, то это исходит от богобоязненности в сердцах» (сура аль-Хадж 32 аят).

Сказал шейх Абдуррахман ас-Саади в комментарии к этому аяту: «Человек почитает установленные Аллахом обряды благодаря набожности и богобоязненности, которые укоренились в его душе. Почтительное отношение к обрядам Аллаха свидетельствует

ет о набожности, богобоязненности и правильной вере человека, потому что почтительное отношение к предписаниям Господа вытекает из почтительного отношения к Нему».

Как показывает практика, завершают заучивание Корана не только те, кто обладает хорошей памятью, напротив, большинство тех, кто одарен умственными способностями остаются соревноваться в приобретении мирского и оставляют Коран за своими спинами. А те, над кем смилился Аллах прямоотой и праведностью в сердце, достигают своей цели, даже если не обладают прекрасной памятью.

Во-вторых, необходимо придерживаться умеренности во всем и не переходить ни в какие крайности на каждом из этапах заучивания и приобщения к этому детей. Сказал Всевышний Аллах:

﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ
وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ [البقرة 143]

«Мы сделали вас общиной, придерживающейся середины, чтобы вы свидетельствовали обо всем человечестве, а Посланник свидетельствовал о вас самих» (сура аль-Бакара 143 аят).

Так же сказал посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, в хадисе переданном от Анаса ибн Малика, да будет доволен им Аллах: **«Так это вы говорили то-то и то-то? Клянусь Аллахом, я больше вас страшусь Аллаха и больше вас боюсь Его, однако в некоторые дни я пошусь, а в другие не делаю этого, я молюсь (по ночам) и сплю, а так-**

же заключаю браки с женщинами, а тот, кто не желает (следовать) моей сунне, не имеет ко мне отношения!», выразив тем самым недовольство в отношении того, что было сказано сахабами, которые хотели показать излишние проявления аскетизма.

Необходимо понимать, что заучивание Корана — это совсем другой образ жизни, который может кардинально отличаться по своим ценностям от образа жизни окружающих людей, в том числе самых близких. Это целый мир, в котором есть свои интересы, приоритеты, стремления, возможно непонятные даже самым родным и близким. Соответственно при переходе к такому образу жизни необходимы терпение, мудрость, отсутствие поспешности со стороны родителей по отношению к детям, и со стороны семьи по отношению к женщинам. Поэтому к этому необходимо тщательно подготовиться, ведь высока цена товара. Как сказал Всевышний Аллах:

﴿إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعَدًا عَلَيْهِ حَقًّا فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْفُرْقَانِ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِبَيْعِكُمُ الَّذِي بَايَعْتُمْ بِهِ ۚ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ [التوبة 111]

«Воистину, Аллах купил у верующих их души и имущество в обмен на Рай. Они сражаются на пути Аллаха, убивая и погибая. Таково Его обещание и обязательство в Таурате (Торе), Инджиле (Евангелии) и Коране. Кто выполняет свои обеща-

ния лучше Аллаха? Возрадуйтесь же сделке, которую вы заключили. Это и есть великое преуспевание» (сура ат- Тауба 11 аят).

В-третьих, проанализировав все методы заучивания, а также учитывая особенности работы памяти человека и предыдущий опыт тех, кто уже выучил Коран, можно прийти к выводу, что самым сложным и энергозатратным в процессе заучивания является повторение Корана, а не заучивание отрывков. Так как после того, как отрывок заучен, независимо от того сколько раз происходило повторение в момент заучивания, через какое-то время он начинает забываться. Процесс забывания является физиологичным, так создано Аллахом, чтобы человек забывал старую информацию и запоминал новую для лучшей адаптации к настоящему. Исходя из этого становится очевидным важность постоянного повторения Корана, как сказал об этом посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует. Передают со слов Абу Мусы, да будет доволен им Аллах, что Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: **«Заботьтесь об этом Коране, ибо, клянусь Тем, в Чьей руке душа Мухаммада, он ускользает быстрее, чем верблюд высвобождается из своих пут»** (Бухари 5033).

Поэтому для достижения успеха важно сначала приучить себя и своих детей к постоянному чтению и слушанию Корана.

В-четвертых, Аллах создал людей разными, не похожими друг на друга. У каждого есть свои отличительные особенности чтения, слушания, памяти, терпения, усидчивости, концентрации. Прежде

чем начать заучивание Корана, следует изучить свои особенности и особенности своих детей, а затем подобрать наиболее подходящий метод запоминания и повторения.

Мотивация — это побуждение к действию, которое управляет поведением человека и задает его направленность, организацию, устойчивость таким образом, что появляется способность к деятельному удовлетворению своих потребностей. То есть у человека, может быть, какая-то потребность и мотивация помогает ему организовать и целенаправленно выполнить все необходимое для удовлетворения этой потребности. Управляет всем этим в нашем организме дофаминовая система, которую так же называют системой вознаграждения мозга. Подробнее об этом и современных дисрегуляциях дофаминовой системы у детей и взрослых по причине распространения социальных сетей можно узнать из последних исследований нейробиологов и нейропсихологов.

Нет сомнения в том, что заучивание Корана требует от человека терпения и постоянства, несмотря ни на какие жизненные обстоятельства. Но так как человек является созданием слабым, то нуждается в помощи и мотивации. Если обратится к жизнеописанию пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, то заметим, что Всевышний Аллах укреплял Своего посланника в трудные моменты его жизни ниспосланием некоторых аятов или сур. Свидетельством этому является причина ниспослания суры аль Каусар, суры Юсуф, суры аль-Джинн, некоторые аяты суры аль-Анфаль, суры Али Имран и множества других. Так же сам посланник Аллаха, да благословит его

Аллах и приветствует, поддерживал своих сподвижников в моменты трудности, радуя их хорошими новостями или же помогая милостыней, благим словом, мольбами за них. И это мотивировало их на терпение, стойкость и прямоту. Как сказал Всевышний Аллах:

﴿فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [هود 112]

«Будь же тверд на прямом пути, как тебе велено, вместе с теми, кто покался наряду с тобой. И не преступайте границ дозволенного, ибо Он видит то, что вы совершаете» (сура Худ 112 аят).

Сказал шейх Абдуррахман ас-Саади в толковании этого аята: «Воистину, Аллах видит деяния Своих рабов и непременно вознаградит праведников. Последними словами Всевышний вдохновил мусульман на стойкое следование прямым путем и предостерег их от ослушания».

Так же сказал Всевышний Аллах:

﴿طه ١﴾ مَا أَنزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ۖ ﴿٢﴾ إِلَّا تَذَكُّرًا لِّمَن يَخْشَى ۚ ﴿٣﴾ تَنزِيلًا مِّنْ خَلْقِ الْأَرْضِ وَالسَّمَوَاتِ الْعُلَى ۚ ﴿٤﴾ [طه 1-4]

«Та ха. Мы ниспослали тебе Коран не для того, чтобы ты стал несчастен, а только в качестве назидания для тех, кто страшится. Это — Ниспослание от Того, Кто сотворил землю и высокие небеса» (сура Та Ха 1–4 аяты.)

Сказал ас-Саади в комментарии к этому аяту: «Всевышний ниспослал тебе откровение, научил тебя

Священному Корану и шариату не для того, чтобы ты стал несчастен. Аллах не обременил Свои творения обязанностями, которые они не в состоянии выполнить. Напротив, Милостивый и Милосердный Аллах ниспослал тебе откровение, Священный Коран и шариат для того, чтобы указать вам путь к счастью, преуспеванию и благополучию. Он сделал Свои законы легкими, распахнув перед людьми врата к их познанию и применению. Он сделал Свое откровение пищей для человеческих сердец и одохоновением для человеческих тел. Разум и подсознание подталкивают людей уверовать в него и выполнять его предписания, потому что именно это — залог их благополучия при жизни на земле и после смерти».

То есть, по сути, сам Благородный Коран и его смыслы являются мотиваторами для стойкости тем, кто решился встать на путь его заучивания. Кроме того, будет полезным чтение книг про жизнеописание нашего благородного пророка, да благословит его Аллах и приветствует, а также жизнеописание праведных предшественников из числа сподвижников, их последователей и тех, кто пришел после них. И это то, чем должен мотивироваться мусульманин в своих делах в первую очередь.

Что касается детей, то помимо всего этого необходимо учитывать физиологию их развития и добавить во взаимоотношения с ними такие принципы как:

1. Подавать личный пример.

Совершенно очевидно, что наиболее действенным призывом и мотивацией для детей является побуждение к совершению того, что делают сами родители.

Сказал Всевышний Аллах:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ كَبُرَ
مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ [الصف 2-3]

«О те, которые уверовали! Почему вы говорите то, чего не делаете? Велика ненависть Аллаха к тому, что вы говорите то, чего не делаете». (Сура ас-Софф 2–3 аяты).

Шейх Абдур-Рахман ас-Саади сказал в комментарии к этому аяту: «Отчего вы говорите о добре, призываете творить его и, может быть, даже хвалитесь им, а сами не претворяете этого в жизнь? Отчего вы учите людей избегать зла и, может быть, даже делаете вид, что далеки от него, тогда как сами погрязли в пороках и злодеяниях? Разве подобает верующим поступать таким образом? Кто может быть более ненавистным Аллаху, чем тот, кто провозглашает то, чего не выполняет сам? Всякий, кто учит людей добру, должен быть в числе первых, кто совершает его. А тот, кто предостерегает других от зла, должен в первую очередь сам избегать его».

2. Проводить занятия в игровой форме.

Игра является основным ведущим видом деятельности у детей. Через нее ребенок познает мир, учится поведению, социальным отношениям, и она прекрасно помогает делать учебный процесс интересным и увлекательным.

3. Создать благоприятные условия для обучения.

В детском возрасте еще не созрели полностью некоторые функции, которые помогают планировать и организовывать учебный процесс, поэтому важно, чтобы в этом помогали взрослые, обучали как правильно это делать, создавали все необходимые условия, в которых дети не могут обойтись без их помощи.

4. Делать небольшие поощрения.

Поощрения в виде подарков и похвалы увеличивают самооценку ребенка, являются хорошими мотиваторами, но они должны быть в меру, так как излишества в поощрениях могут привести к порче намерений и поведенческим нарушениям.

5. Постоянные мольбы за них.

Нет сомнения в том, что мольбы родителей за свое потомство является лучшим вкладом в их будущее в этом мире и мире ином. В Коране приводятся примеры мольб пророков за свое потомство, которые являются примером для людей вплоть до Судного дня.

Сказал Всевышний Аллах:

﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي ۖ رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ﴾

[ابراهيم 40-41]

«Господи! Включи меня и часть моего потомства в число тех, кто совершает намаз. Господь наш! Прими мою мольбу. Господь наш! Прости меня, моих родителей и верующих в тот день, когда будет представлен счет». (сура Ибрахим 40–41 аяты)

Просим Аллаха, Господа Великого Трона, чтобы Он сделал нас и наше потомство из числа читающих Коран, заучивающих его наизусть и руководствующихся им в жизни, чтобы стал он нашим заступником в Судный день и явился причиной возвышения в Раю.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



1. Благородный Коран. Перевод смыслов. Эльмир Кулиев. Электронная версия с сайта quran-online.ru
2. Толкование Корана шейха Абдуррахмана ас-Саади (да помилует его Аллах) «Облегчение от Великодушного и Милосердного». Электронная версия с сайта quran-online.ru.
3. Доктор Яхья ибн АбдуРразакъ аль-Гъаусани «Кейфа тахфаз аль-Къуран аль-Карим».
4. Доктор Саид Абу Аля Ахмад Хамза «Аль-Хусун аль-Хамса фи хифз аль-Къуран аль-Карим».
5. Поисковая система по биомедицинским исследованиям Pubmed.
6. Абу Малик Дыйауддин ибн Раджаб Шихабуддин «Уникальное пособие для ищущих знания», перевод Шарафутдинов Дамир Ахатович.
7. Николас Карр «Пустышка. Что интернет делает с нашими мозгами».
8. Гузель Абдуллова. Теоретическая часть курса «Супермозг».

БЛАГОДАРНОСТЬ



Выражаем огромную благодарность координатору Международного Онлайн Университета Аслану Караеву за оказанную возможность русскоязычным мусульманам получать достоверные знания из любой точки мира, а также устазам Аслану Архестову, Аюбу Балкарову, Азамату Кумукову и Ибрахиму Братову за внесенный вклад в воспитание и обучение студентов. Пусть Аллах одарит их благом в обоих мирах и воскресит вместе с пророками, шахидами и праведниками.

Студент МОУ

Дукенбаева Асем

27 Раджаб, 1445 по хиджре

Оглавление

О достоинстве заучивания Корана	6
О необходимости правильного намерения	9
О критериях выбора учителя	14
О важности праведного окружения	16
Гаджеты	19
Планирование	22
Память и ее виды	28
Методы запоминания	33
Методы заучивания Корана	40
Мавританский метод	41
Метод "пять крепостей"	42
Советы женщинам и детям	49
Список использованной литературы	59
Благодарность	60

Дорогие читатели, ас-саляму 'алейкум уа рахматуЛлахи уа баракатух!

Мы рады видеть вас среди любителей наших книг и искренне ценим ваше время и внимание, уделенное нашему труду. Наша основная цель - предоставить вам качественный, информативный и интересный перевод на русский язык, который будет полезным и приятным для чтения.

Вместе с тем, мы понимаем, что при издании книги могут возникнуть опечатки, неточности или ошибки. Мы были бы очень благодарны, если бы вы, наши дорогие читатели, помогли нам сделать нашу книгу еще лучше. Если вы заметили какие-либо неточности, опечатки или другие аспекты, которые требуют исправления, пожалуйста, оставьте свои замечания нам на почту либо в Telegram бот.

Ваше мнение и ваши предложения очень важны для нас, и мы обязательно учтем каждый комментарий при доработке книги. Мы с нетерпением ждем вашей обратной связи и хотим выразить нашу благодарность за поддержку и содействие в улучшении нашей работы.

С уважением,
Редколлегия проекта

@ mail@abu-islam.com

📩 @abuislam_feedback_bot



Наши рекомендации:

Мы надеемся, что вы получили пользу от чтения этой книги так же, как и мы при работе над ней. Чтение — это удивительное путешествие, которое открывает перед нами мир знаний и новых идей. И мы хотели бы поделиться с вами рекомендациями наших других изданий, которые, на наш взгляд, также заслуживают вашего внимания.



1. «Три основы и их доказательства» — шейха Мухаммада ибн Сулеймана ат-Тамими.

Данная книга играет важную роль в понимании основ Ислама. Она предлагает читателям систематическое изложение основных понятий и доказательств веры, помогая укрепить и углубить их понимание. Эта книга является ценным руководством для всех, кто стремится разобраться в основах исламской веры.



2. «Сальсабиль — перевод смыслов Великого Корана / том 1 / второе издание»

Среди более чем 30 переводов Священного Корана на русский язык, мы представляем сегодня нечто кардинально новое, и надеемся полезное, для наших любимых мусульман.



3. «Важные уроки для всей общины» — шейха 'Абду-ль-'Азиза ибн База.

Данный труд является очень ценным и полезным кратким посланием, разъясняющим простым мусульманам некоторые аспекты, обязательные для познания религии Ислам.



4. «Является ли Мессия богом» — Маджида ибн Сулеймана.

В книге собраны убедительные доводы из Ветхого и Нового Заветов, логики и истории, доказывающие, что Мессия Иисус, сын Марии, был человеком и посланником своего Господа и Творца — Аллаха и не был ни Богом, ни сыном Бога, ни Господом, ни сыном Господа.



5. «Таухид и Фикх» (1 класс).

Эта книга содержит пошаговую инструкцию по обучению младших школьников правильному вероубеждению, чтобы оно было должным образом закреплено в их сердцах, чтобы они совершали поклонения, предписанные каждому мусульманину, наилучшим образом, и для них были очевидны ответы на вопросы, касающиеся их религии.



6. «60 доводов на почтительное отношение религии Ислам к Деве Марии и ее сыну» — Маджида ибн Сулеймана.

В книге собраны доводы почтения религии Ислам к деве Марии и ее сыну; разъясняются изменения в убеждениях иудеев, происходившие в их умах на протяжении веков; упоминается ознакомление с Писанием мусульман - Кораном; и многое другое, что важно знать верующим во все времена.



7. «Рациональные доказательства единственности Аллаха и аспектов Его совершенства» — шейха ас-Саади.

Автор привел рациональные доводы на существование Господа с одной стороны, на Его Единство — с другой, и на Его Совершенство — с третьей, опираясь на Коран и Сунну, прямо или косвенно, а также использовал отдельные доказательства, которые могут принести пользу разумному человеку, даже если нет четкого указания на них в Коране и Сунне.

Мы верим, что эти книги прибавят вам новых знаний, вдохновят и расширят ваше понимание религии. Не стесняйтесь исследовать их и делиться своими впечатлениями с нами. Чтение — это путешествие, которое никогда не заканчивается, и мы надеемся быть вашими проводниками в этом удивительном путешествии.

С уважением,

Коллектив издательства «Райхан».